

## WAAROM EEN PREVENTIESTRATEGIE VAN RISICO'S IN UW ONDERWIJSINSTELLING?

Vooreerst om zich in overeenstemming te stellen met de wet over het welzijn op het werk. Deze eist dat een risicoanalyse niet alleen voor het personeel maar ook voor sommige categorieën leerlingen, zoals de stagiairs, uitgevoerd wordt. In geval van niet-naleving van de regelgeving kunnen burgerlijke en vooral strafrechtelijke straffen de leidinggevenden van schoolinstellingen van alle netwerken bedreigen, alsook degenen die hen binnen deze instellingen bijstaan.

Maar vooral om een dynamisch risicobeheer op te zetten dat tegelijk de risico's van ongevallen en ziekten laat dalen, maar dat ook geleidelijk moet uitmonden in een optimale situatie die een betere werking van de instelling en een beter welzijn van het personeel en de leerlingen waarborgt.

Ten slotte zal iedere leerling een toekomstige werknemer worden, geconfronteerd met verschillende beroepsrisico's volgens het beroep dat hij zal uitoefenen. Derhalve is het belangrijk niet alleen te spreken over deze risico's maar ook hen op praktische wijze te laten deelnemen aan de preventie ervan. Leerlingen in hun jeugd al een deelnamecultuur leren, hen op eigen benen laten staan en hun eigen grenzen te erkennen, hen dus toelaten een echte actor van hun preventie en van hun collega's te worden, blijkt zeer complementair aan het leren van een beroep en zal de overgang naar het toekomstig beroepsleven alleen maar makkelijker maken.

## WAT ZIJN DE SPECIFICITEITEN EN DE MOEILIKHEDEN IN HET ONDERWIJS?

Het opzetten van echt dynamisch risicobeheer wordt ondermeer bemoeilijkt door de talrijke statuten van de aanwezige personen in de instellingen: werknemers (leraren, administratief personeel, technisch personeel), studenten (in en rondom de schoolgebouwen en met name in de mechanische en elektrische werkplaats, de turnzalen, de speelterreinen...), stagiairs (studenten over verschillende stageplaatsen tijdens hun opleiding: ziekenhuis, bouwplaatsen, werkplaatsen...) of nog andere personen tijdens hun buitenschoolse activiteiten (ouders, bezoekers...).

De interne preventieadviseurs van de onderwijsinstellingen, nog weinig in aantal, zijn vaak onvoldoende opgeleid en cumuleren deze functie met andere taken die hen weinig tijd laten om hun opdracht als adviseur bij de verantwoordelijken van de instelling te oefenen.

## HOE ERIN SLAGEN?

De **SOBANE**-strategie voor het beheer van beroepsgebonden risico's werd ontwikkeld om u te helpen in het opzetten van een dynamisch en doeltreffend risicobeheer. Zij bevat vier tussenkomstniveaus (opsporing (**S**creening), **O**Bservatie, **A**Nalyse, **E**xpertise) die toelaten gestructureerde stappen te zetten, met de nodige middelen en bevoegdheden, in functie van de complexiteit van de ontmoete problemen. Op de eerste niveaus baseert ze zich op de kennis van de arbeidssituatie van de werknemers door een participatieve benadering om hen te doen nadenken over de ervaren problemen en oplossingen om de situatie te verbeteren.

De Déparis gids laat de participatieve opsporing van de risico's toe en komt overeen met het niveau "Opsporing" van de SOBANE-strategie. Dit dossier bevat alle nuttige documenten voor het uitvoeren van dit niveau Opsporing en voor het gebruik van de Déparis gids in uw instelling.





FOD Werkgelegenheid, Arbeid en Sociaal  
Overleg  
Ernest Blerotstraat 1 - 1070 Brussel  
[www.werk.belgie.be](http://www.werk.belgie.be)



Dit document kwam tot stand  
met de steun van de Europese Unie  
Europees Sociaal Fonds